

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 09.07.2024 № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРОБИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в сфере
земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Очно-заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра земельного, трудового и экологического права Глушко О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сапфинова А.А.	Согласовано	11.04.2024, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых в области эколого-правового регулирования деятельности агробизнеса; практики применения норм природоохранного законодательства в сфере использования и охраны природных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

ПК-П5.2 Использует терминологию, необходимую для юридической консультации

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 систему юридической терминологии, необходимого для юридического заключения и юридических консультаций.

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 навыками юридического консультирования, юридической терминологией.

ПК-П5.3 Дает устные и письменные консультации по применению нормативных правовых актов, регламентирующих сертификацию и техническое регулирование в агробизнесе

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при применении нормативно-правовых актов.

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 навыками речи с применением юридической терминологии, а также методикой квалификации и разграничения различных видов правоотношений и правонарушений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	33	3	16	14	48	Экзамен (27)
Всего	108	3	33	3	16	14	48	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	17	3	6	8	82	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	108	3	17	3	6	8	82	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	это	аудиторная контактная работа	ционные занятия	активные занятия	самостоятельная работа	зируемые результаты чения, соотносенные с ультатами освоения граммы
----------------------------	-----	------------------------------	-----------------	------------------	------------------------	--

	Всё	Вне	Лек	Пра	Сам	Плн обу рез. про
Раздел 1. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе	26	3	4	4	15	ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Общая характеристика охраны природных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности	26	3	4	4	15	
Раздел 2. Правовое регулирование земельных отношений при ведении сельскохозяйственной деятельности	55		12	10	33	ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Правовое регулирование мелиорации земель	28		11	4	13	
Тема 2.2. Правовые основы безопасного обращения с химическими веществами в сельском хозяйстве	27		1	6	20	
Итого	81	3	16	14	48	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе	36	3	1	4	28	ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Общая характеристика охраны природных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности	36	3	1	4	28	
Раздел 2. Правовое регулирование земельных отношений при ведении сельскохозяйственной деятельности	63		5	4	54	ПК-П5.2 ПК-П5.3

Тема 2.1. Правовое регулирование мелиорации земель	27		3	2	22
Тема 2.2. Правовые основы безопасного обращения с химическими веществами в сельском хозяйстве	36		2	2	32
Итого	99	3	6	8	82

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Общая характеристика охраны природных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

1. Правовые основы охраны объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
2. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха при осуществлении сельскохозяйственной деятельности
3. Правовая охрана водных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
4. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения

Раздел 2. Правовое регулирование земельных отношений при ведении сельскохозяйственной деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 54ч.)

Тема 2.1. Правовое регулирование мелиорации земель

(Очная: Лекционные занятия - 11ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

1. понятие и задачи мелиорации земель
2. Типы и виды мелиорации земель
3. Полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области мелиорации земель.
4. Экологические требования к проведению мелиоративных работ.

Тема 2.2. Правовые основы безопасного обращения с химическими веществами в сельском хозяйстве

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

1. Понятие и оборотоспособность пестицидов и агрохимикатов.
2. Полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
3. Государственное управление в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
4. Экологические требования к безопасному обращению с пестицидами и агрохимикатами.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Тема 3..

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Найдите соответствие между подразделением лесов по целевому назначению и его содержанием.

Категории лесов по целевому назначению:

1. резервные
2. защитные
3. эксплуатационные

Содержание:

- а) леса, в которых допускается осуществление всех видов использования лесов.
- б) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях, леса, расположенные в водоохранных зонах;
- в) леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины, за исключением заготовки древесины гражданами для собственных нужд.

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между следующими типами мелиорации земель и его содержанием.

Типы мелиорации земель:

1. гидромелиорация
2. культуртехническая мелиорация
3. агролесомелиорация
4. химическая мелиорация

Содержание:

- а) проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению химических и физических свойств почв. Химическая мелиорация земель включает в себя известкование почв, фосфоритование почв и гипсование почв
- б) проведение комплекса мелиоративных мероприятий в целях обеспечения улучшения свойств земель, в том числе воспроизводства плодородия земель, посредством использования полезных функций лесных насаждений.
- в) проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению свойств земель, в том

числе по воспроизводству плодородия земель, то есть расчистка мелиорируемых земель от деревьев, кустарников и травянистой растительности, кочек, пней и мха.

г) проведение комплекса мелиоративных мероприятий, обеспечивающих улучшение свойств, в том числе воспроизводство плодородия, заболоченных, излишне увлажненных, засушливых, эродированных, смытых и других земель, состояние которых зависит от воздействия воды.

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между следующими понятиями и их содержанием.

Основные понятия:

1. деградация земель
2. природный комплекс
3. природные ресурсы
4. государственный экологический мониторинг

Содержание:

- а) комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды
- б) ухудшение качества земель в результате негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности, природных и (или) антропогенных факторов
- в) компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность
- г) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите, в чьем ведении находится природоресурсное и природоохранное законодательство:

- а) Российской Федерации
- б) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- в) субъектов Российской Федерации
- г) муниципальных образований

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

- в) отсутствие соглашения об их государственной регистрации
- г) отсутствие регистра об их государственной регистрации

Раздел 2. Правовое регулирование земельных отношений при ведении сельскохозяйственной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что требуется и является обязательным при установлении опасности пестицидов и агрохимикатов?

Установление ... опасности пестицидов и агрохимикатов является обязательным условием их поставки на потребительский рынок.

2. Определите какие защитные полосы устанавливаются в границах водоохранных зон?

В границах водоохранных зон устанавливаются ... защитные полосы, на территориях которых вводятся дополнительные ограничения хозяйственной и иной деятельности

3. Определите какая предусмотрена ответственность за нарушение природоохранного законодательства ?

На птицефабрике разрушилось оградительное сооружение емкости для скапливания жидких отходов, в результате чего произошло загрязнение лугов.

4. Определите какой правовой режим действует на территориях заповедников?

По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и крестьянским (фермерским) хозяйства были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокошение на территории общей площадью 10 га. В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большей территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса.

5. Определите к какому виду лесопользования можно отнести данные действия?

Иванов И.И. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Атмосферный воздух - жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся:

- а) за пределами жилых, производственных и иных помещений
- б) только за пределами жилых помещений
- в) только за пределами производственных и иных помещений

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Государственный специальный экологический контроль осуществляется:

- а) Федеральным агентством по недропользованию
- б) Федеральным агентством лесного хозяйства
- в) органами местного самоуправления
- г) Федеральной службой по надзору в сфере природопользования

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

К видам прав лесопользования не относится:

- а) сервитут
- б) аренда
- в) бессрочное пользование
- г) право пожизненно наследуемого владения

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Объект животного мира – это

- а) организм животного происхождения
- б) дикое животное
- в) популяция диких животных
- г) дикие и домашние животные

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Кто может выступать в качестве субъектов права собственности на природные ресурсы?

- а) Российская Федерация, субъекты РФ
- б) муниципальные образования
- в) иностранные граждане
- г) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
- д) орган исполнительной власти в Российской Федерации

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.
2. Правовые основы охраны объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
3. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха при осуществлении сельскохозяйственной деятельности
4. Правовые основы охраны водных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
5. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.
Найдите соответствие между следующими типами мелиорации земель и его содержанием.

Типы мелиорации земель:

1. гидромелиорация
2. культуртехническая мелиорация
3. агролесомелиорация
4. химическая мелиорация

Содержание:

- а) проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению химических и физических свойств почв. Химическая мелиорация земель включает в себя известкование почв, фосфоритование почв и гипсование почв
- б) проведение комплекса мелиоративных мероприятий в целях обеспечения улучшения свойств земель, в том числе воспроизводства плодородия земель, посредством использования полезных функций лесных насаждений.
- в) проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению свойств земель, в том числе по воспроизводству плодородия земель, то есть расчистка мелиорируемых земель от деревьев, кустарников и травянистой растительности, кочек, пней и мха.
- г) проведение комплекса мелиоративных мероприятий, обеспечивающих улучшение свойств, в том числе воспроизводство плодородия, заболоченных, излишне увлажненных, засушливых, эродированных, смытых и других земель, состояние которых зависит от воздействия воды.

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.
Найдите соответствие между подразделением лесов по целевому назначению и его содержанием.

Категории лесов по целевому назначению:

1. резервные

2. защитные
3. эксплуатационные

Содержание:

- а) леса, в которых допускается осуществление всех видов использования лесов.
- б) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях, леса, расположенные в водоохранных зонах;
- в) леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины, за исключением заготовки древесины гражданами для собственных нужд.

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между следующими типами мелиорации земель и его содержанием.

Типы мелиорации земель:

1. гидромелиорация
2. культуртехническая мелиорация
3. агролесомелиорация
4. химическая мелиорация

Содержание:

- а) проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению химических и физических свойств почв. Химическая мелиорация земель включает в себя известкование почв, фосфоритование почв и гипсование почв
- б) проведение комплекса мелиоративных мероприятий в целях обеспечения улучшения свойств земель, в том числе воспроизводства плодородия земель, посредством использования полезных функций лесных насаждений.
- в) проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению свойств земель, в том числе по воспроизводству плодородия земель, то есть расчистка мелиорируемых земель от деревьев, кустарников и травянистой растительности, кочек, пней и мха.
- г) проведение комплекса мелиоративных мероприятий, обеспечивающих улучшение свойств, в том числе воспроизводство плодородия, заболоченных, излишне увлажненных, засушливых, эродированных, смытых и других земель, состояние которых зависит от воздействия воды.

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите, в чьем ведении находится природоресурсное и природоохранное законодательство:

- а) Российской Федерации
- б) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- в) субъектов Российской Федерации
- г) муниципальных образований

5. Что требуется и является обязательным при установлении опасности пестицидов и агрохимикатов?

В ячейке «Содержание вопроса»:

Установление ... опасности пестицидов и агрохимикатов является обязательным условием их поставки на потребительский рынок.

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Атмосферный воздух - жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся:

- а) за пределами жилых, производственных и иных помещений
- б) только за пределами жилых помещений
- в) только за пределами производственных и иных помещений

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ПК-П5.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Объект животного мира – это

- а) организм животного происхождения
- б) дикое животное
- в) популяция диких животных
- г) дикие и домашние животные

2. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Кто может выступать в качестве субъектов права собственности на природные ресурсы?

- а) Российская Федерация, субъекты РФ
- б) муниципальные образования
- в) иностранные граждане
- г) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
- д) орган исполнительной власти в Российской Федерации

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГЛУШКО О. А. Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса: метод. указания / ГЛУШКО О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 25 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10388> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ГЛУШКО О. А. Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса: учеб. пособие / ГЛУШКО О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 92 с. - 978-5-907598-93-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11996> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ГЛУШКО О. А. Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе: учеб. пособие / ГЛУШКО О. А., Новикова Ю. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 95 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8376> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГЛУШКО О. А. Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе: лабораторный практикум / ГЛУШКО О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 15 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8109> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

- 1. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты Р
- 2. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации
- 3. <https://regulation.gov.ru/#> - Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

4. <https://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации

5. https://sudact.ru/arbitral/doc/?arbitral-txt=+природопользование&arbitral-case_doc=&arbitral-lawchunkinfo - Судебная практика по нарушению экологического законодательства (перечень судебных решений, определений)

6. http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/. - Государственные доклады о состоянии окружающей среды.

7. <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/> - Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть).

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

410гл

- 0 шт.

парта - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)